



IMPALA

L'ORIENTATION. SIMPLEMENT.

DATA SCIENCE

SOCIOLOGIE

PSYCHOLOGIE

# Notre **vision** repose sur 3 **piliers**.



Démarche humaine et  
collaborative



L'orientation est un sujet anxiogène pour lequel un **accompagnement humain et personnalisé** restent les meilleurs atouts.

Education à l'orientation



**Se positionner** est un processus réflexif et itératif. Il requiert l'acquisition de **compétences à l'orientation**.

Personnalisation de  
l'apprentissage



En fonction de sa **classe**, de sa **filière**, de l'**état d'avancement de son projet**, le jeune définit son propre parcours d'orientation.



# Nos équipes constituent la force de notre démarche.



Pôle  
accompagnement

Les conseillers pédagogiques **forment** les enseignants et **co-construisent** la démarche d'accompagnement à l'orientation tout au long de l'année.

Pôle programme et  
orientation

Les parcours d'orientation sont élaborés par une **équipe pluridisciplinaire** de chercheurs, de professeurs et d'ingénieurs pédagogiques.

Pôle produit et  
technologie

Les ingénieurs développent des améliorations continues pour un **outil agile, à jour et adapté** aux besoins des jeunes et enseignants.

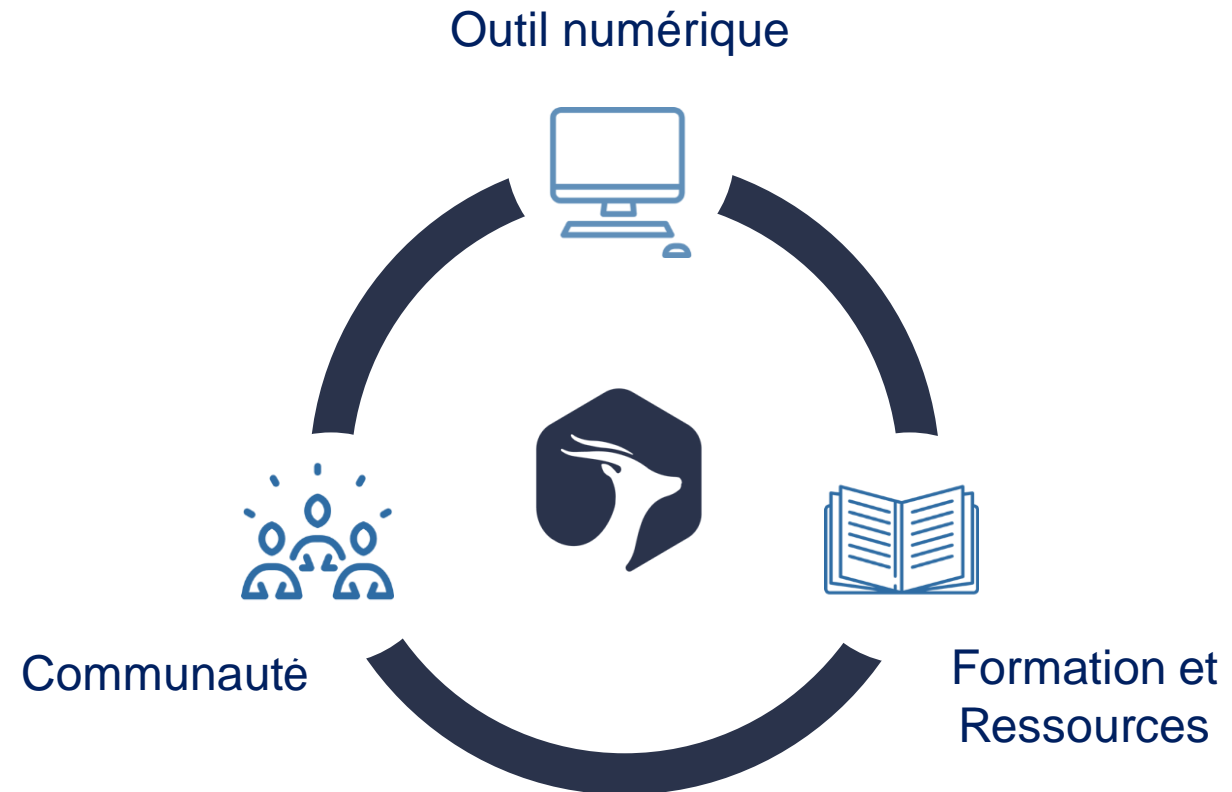


# Notre **objectif** est d'aider...

Les **jeunes** à répondre à 3 questions fondamentales.



Les **équipes pédagogiques** à accompagner au mieux les jeunes dans leur réflexion d'orientation.





Une **dizaine de parcours** d'orientation, de la 4<sup>ème</sup> à la Terminale, reposant sur **2 enjeux**.



## Le positionnement et le choix

Définition de qui je suis, de mon projet professionnel et de mes vœux d'orientation.

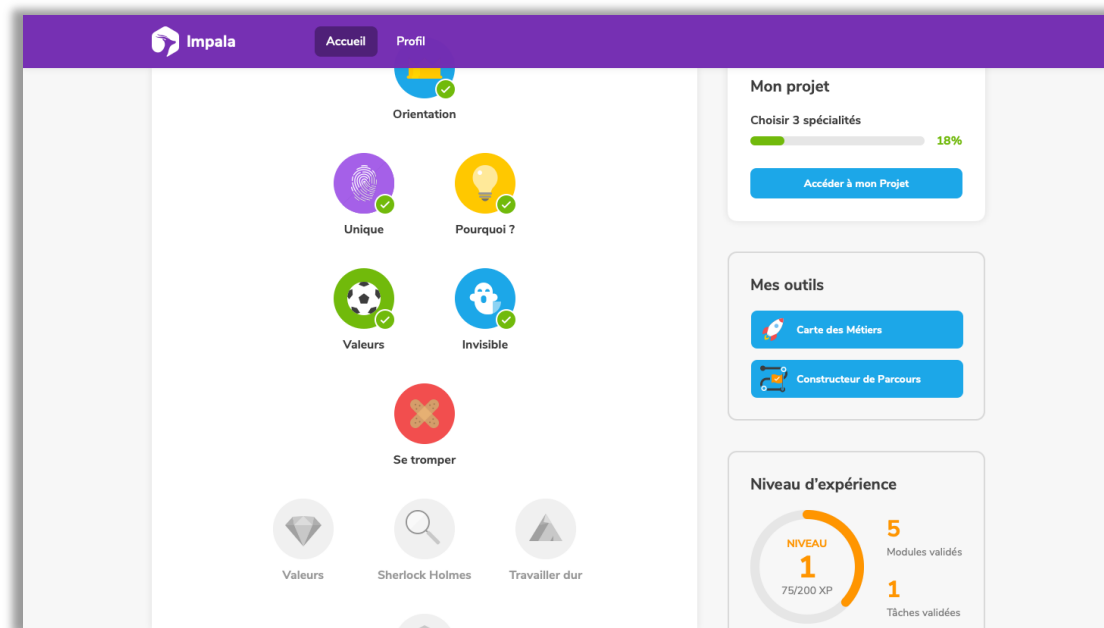
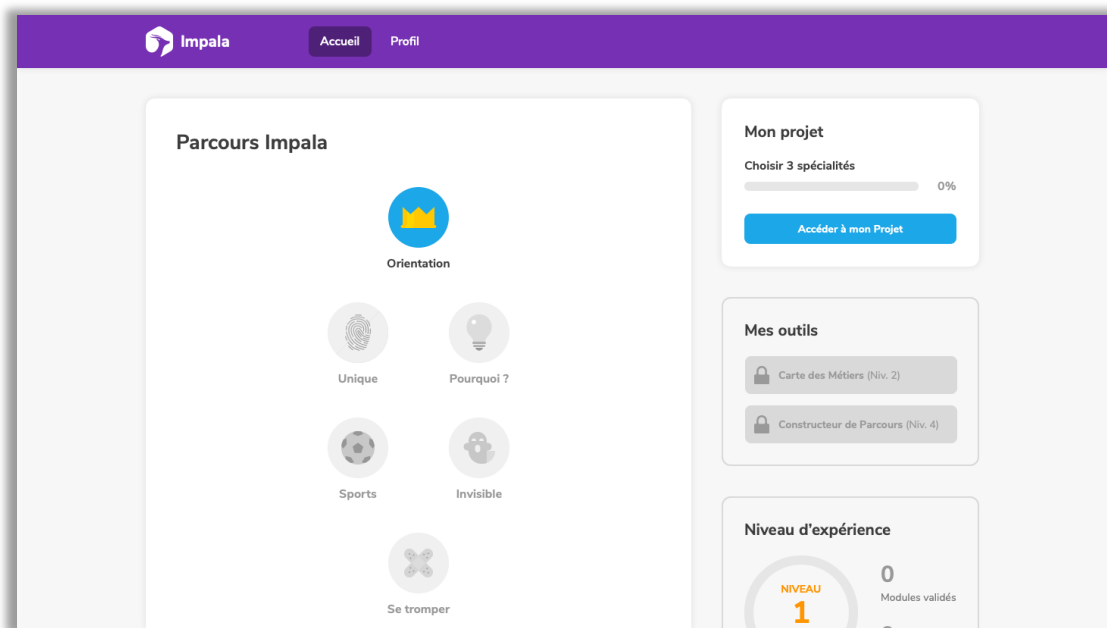
## La construction de projets



Les projets sont des actions qui concrétisent les apprentissages et positionnements du jeune (Ex: Création guidée de mon CV, remplissage de Parcoursup, etc.)



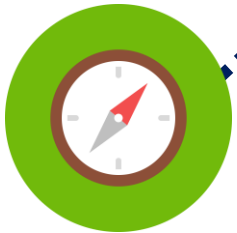
Le parcours se débloque **progressivement** et aide le jeune à structurer sa réflexion de manière **méthodologique** et **ludique**.



# Les éléments structurants du parcours



Diagnostic initial



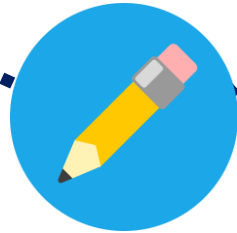
Point sur l'état de la réflexion du jeune en **début** de parcours (ex: motivation, besoins, cohérence du projet...)

Mini-jeux pédagogiques



Exploration, introspection, découverte au travers de **formats variés** (ex: enquêtes, mises en situation, jeux de rôle, actions-projets, analyses de cas, etc.)

Fiches récapitulatives



Jeunes et enseignants accèdent à des fiches pour toutes les **notions** travaillées (ex: spécialités, attendus à l'université, fonctionnement de l'alternance, etc.)

Portfolios



Espace où le jeune peut **conserver** l'ensemble de ses travaux (ex: CV, de lettre de motivation, etc.)

Diagnostic final



Point sur l'état de la réflexion du jeune en **fin** de parcours. Permet la visualisation des efforts et progrès.

# Son **profil** personnel **s'enrichit** et **s'adapte** tout au long du parcours pour refléter les évolutions de sa réflexion.



Son **résultat** d'introspection  
Ce qu'il aime, ce qu'il découvre de lui-même, ses valeurs, ses points forts.

#1

Impala Accueil Profil Ibrahima Koné

**Ibrahima Koné**

Qui je suis ?

- J'aime**
  - Courir sous le pluie
  - Jouer du piano
  - Sortir avec mes amis
  - Danser la salsa
  - Écouter de la musique classique
  - L'histoire de l'art
  - Vidéo des musées
  - Déjeuner de nouveaux plats
  - Rencontrer des gens
  - Les nouvelles inventions
  - Les films de science-fiction
  - La politique
  - Voir 43 en plus...
- Forces**
  - Maths
  - Histoire / Géographie
  - Je suis patient
  - Organiser
  - J'ai une bonne mémoire
  - Je suis dynamique
  - Danser le rock
  - Courir de vitesse
  - Guider une équipe de foot
  - Je suis calme
  - Je suis empathique
  - Parler en public
  - Voir 25 en plus...
- Valeurs**
  - Justice
  - Ni pas être au chômage
  - Savoir la parole
  - Définir le droit des femmes
  - Plus de pouvoir
  - La famille
  - Ni pas être au chômage
  - Honnêteté
  - Protéger les autres

Son **projet** professionnel  
Ses métiers et son environnement de travail idéal.

#2

Impala Accueil Profil Ibrahima Koné

**Ibrahima Koné**

Qui je veux devenir ?

- Environnement**
  - Travailler en équipe
  - Travailler dans un bureau
  - Être dans une grande ville
  - Voyager et travailler tout le temps
- Métiers**
  - Géologue
  - Agriculteur / agricultrice
  - Juriste droit de l'environnement
  - Ingénieur forestier / Ingénieure forestière
  - Urbaniste

Comment y parvenir ?

Ses **vœux** d'orientation  
La liste de ses vœux priorisés et évalués à l'aune de son dossier.

#3

Impala Accueil Profil Ibrahima Koné

**Ibrahima Koné**

Comment y parvenir ?

- Envies et Contraintes**
  - Établissement gratuit
  - Par plus que 5 ans d'études
  - En France
  - Proche de ma ville
  - Doctorat scolaire moy en (1/20)
- Vœux**
  - Licence géographique et aménagement
    - Université de Sciences, espaces, sociétés
    - Université Lettres et Sciences humaines Faculté Victor Segalen
    - Université des Sciences sociales - Guyancourt
  - Licence droit français - droits étrangers
    - Université de Droit et science politique - Nanterre
  - Licence pro métiers des ressources naturelles et de la forêt
    - Centre d'études forestières et agricoles
    - Université Grande région - Jules Verne Marguerite Yourcenar
    - Université des Sciences et techniques - Limoges





# Des exemples de **modules**



## Un exemple de contenu

Pour lui faire prendre conscience de ses capacités


Etape 1

Et si toi aussi, tu pouvais ?

Expérience n°4  
Et si toi aussi, tu pouvais ?

Suivant

Etape 2



Suivant

Vidéo expliquant et illustrant un concept. En l'occurrence, la valorisation et l'estime de soi.

Etape 4

BRAVO ! Tu as tout bon !  
"En te faisant confiance, tu feras confiance aux autres et ils te le rendront"

Suivant

Etape 3

Revoir la vidéo



Quel était le message de cette vidéo ?

- La vie est vraie et je peux construire mon parcours unique
- Peu importe mon milieu social, mon sexe, ma nationalité, en est tous les mêmes
- Je vais prendre des décisions de décisions dans ma vie, l'important c'est de croire en moi

Quelles sont les barrières que mon environnement social me crée ?

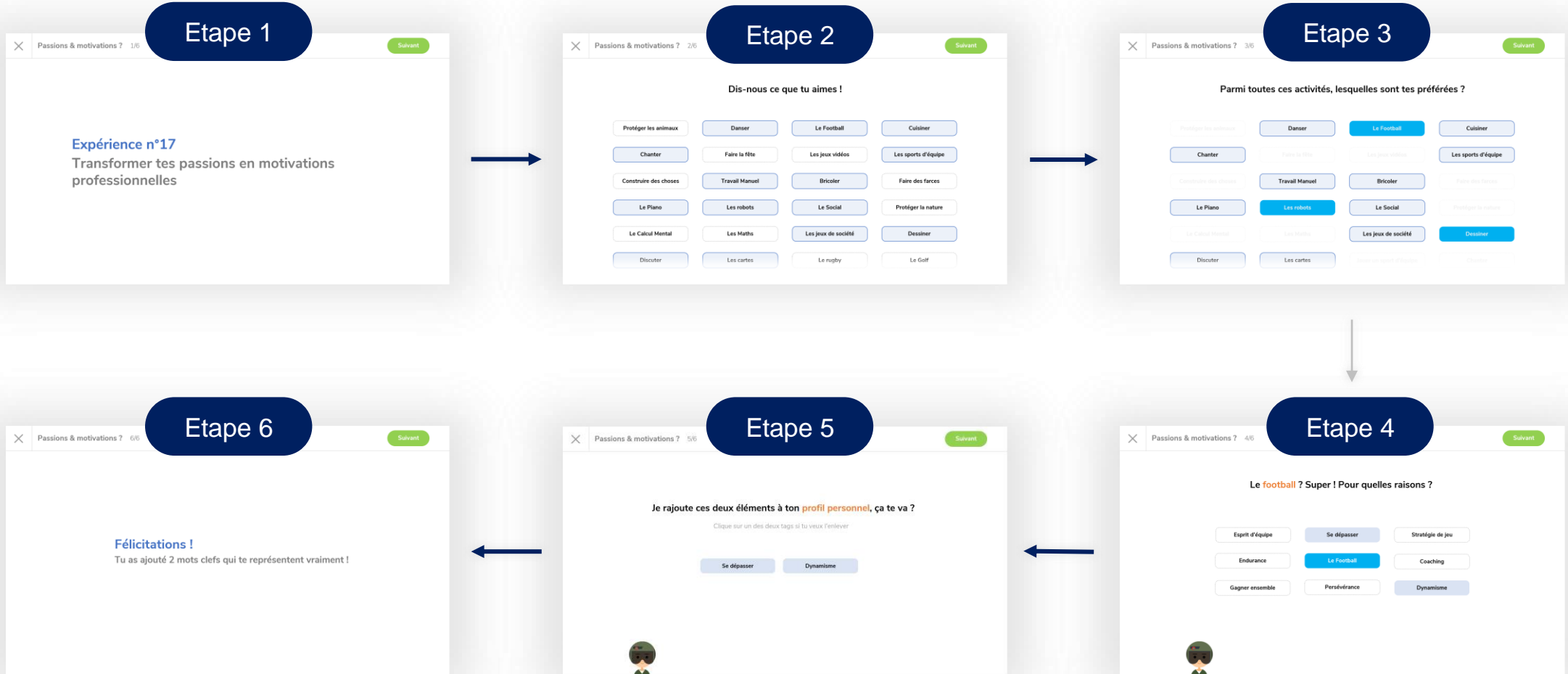
- Des barrières mentales
- Des barrières physiques
- Des barrières politiques

Suivant

Quiz pour valider l'acquis et la notion



# Un exemple de **mini-jeu d'introspection** Pour le faire travailler sur ce qui le motive



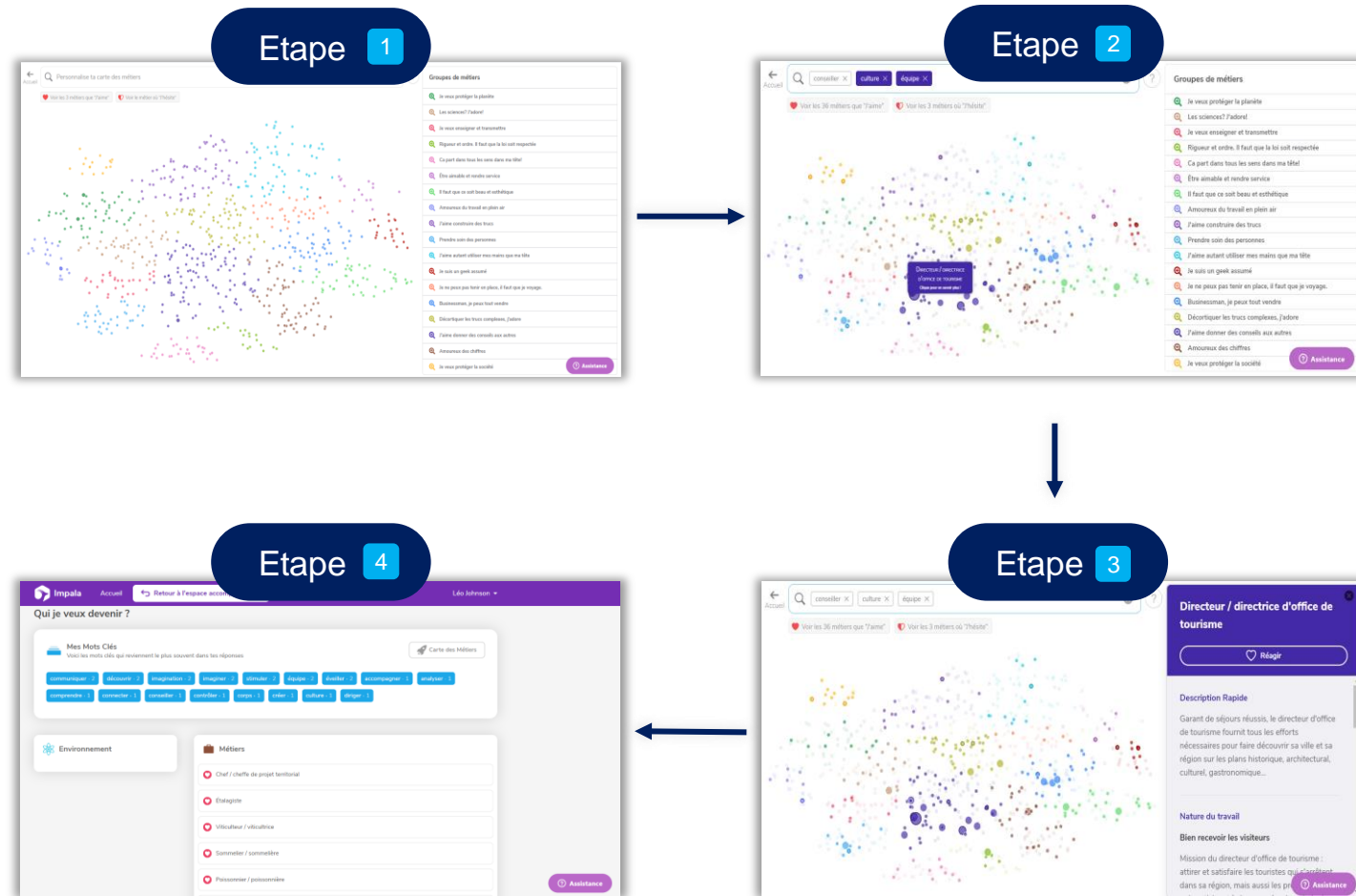


## Différents écrans de la Carte des métiers

1 La carte des métiers est une manière **originale et ludique** d'**explorer** le monde professionnel. Cette carte correspond à l'ensemble des métiers qui existent en France.

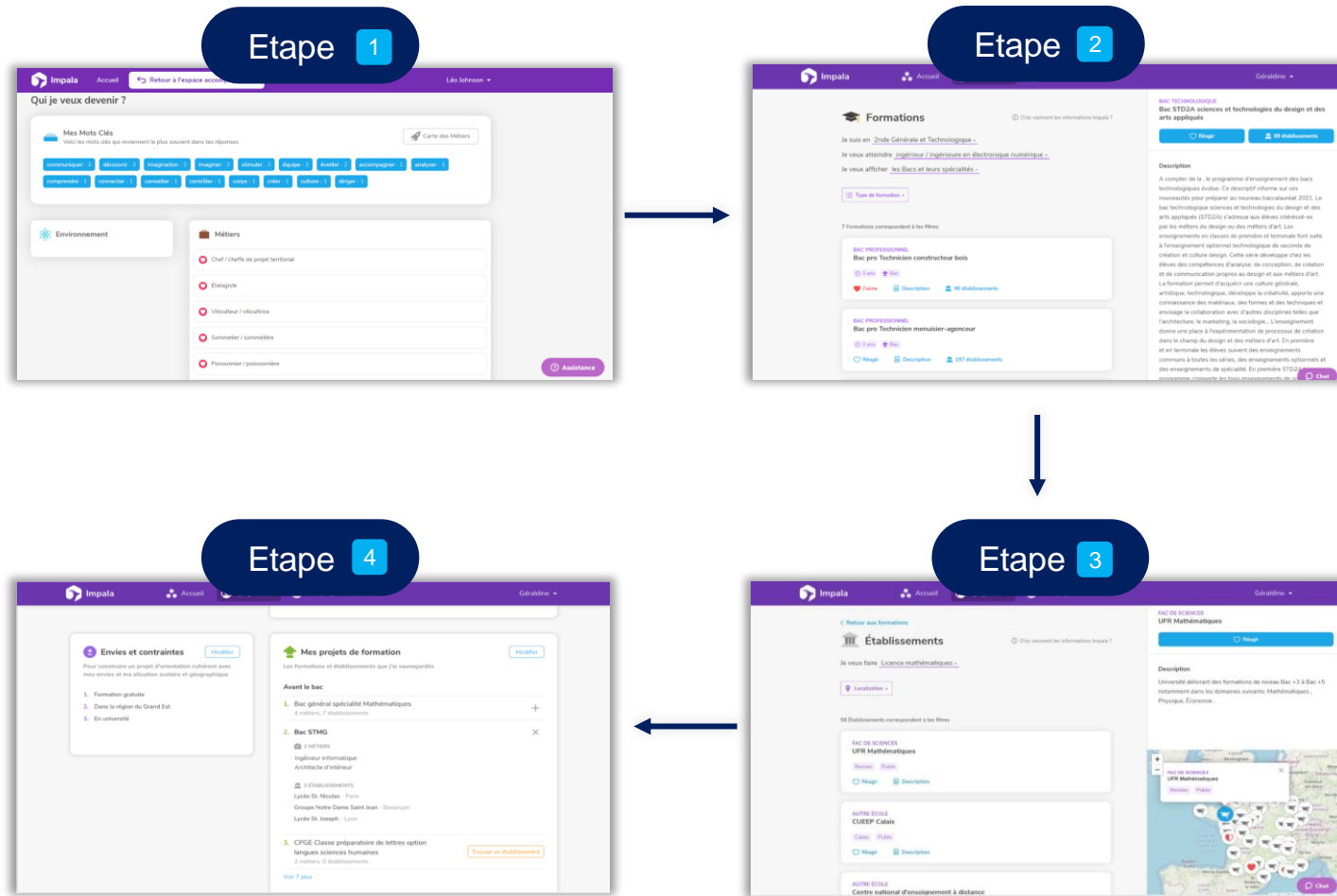
Grâce à un outil de **personnalisation** basé sur les mots clés issus du parcours du jeune, certains points s'agrandissent. 2

3 Il peut ensuite découvrir la **fiche descriptive** liée au métier et **réagir** afin de conserver ses recherches directement dans son **profil**. 4





# Différents écrans du Constructeur de parcours



- 1 A partir des métiers qu'il a enregistrés, le jeune va pouvoir identifier les différentes formations possibles. 2
- Puis il peut rechercher les établissements en France qui proposent ces formations. 3
- Son travail est à nouveau enregistré directement dans son profil.
- 4 Ses vœux d'orientation sont mis en parallèle de ses envies et contraintes (matérielles, financières, etc.) afin de mettre en lumière la cohérence de son projet.



# La plateforme accompagnateur



# Un outil qui permet d'**analyser** les besoins de chaque élève pour un **accompagnement riche et personnalisé**.

← Accueil Parcours 2nde GT Ressources Léo Johnson

Tableau de bord Devoirs Ateliers Outil élève Paramètres

Préparer les conseils de classe ou entretiens individuels [Imprimer les bilans](#)

Parcours 2nde GT 40%

IMPALA Lothaire 70% progression, 3 bilans, 0 commentaire

IMPALA Joséphine 70% progression, 3 bilans, 0 commentaire

PORTELL Bernat 5% progression, 0 bilan, 0 commentaire

● PORTELL TAPIA Bernat Nouveau bilan, cliquez pour voir

4 élève(s)

En cas d'urgence : 06 44 64 39 44 [Ajouter mes élèves](#) [Chat](#)



← Accueil Parcours 2nde GT Ressources Léo Johnson

Tableau de bord Devoirs Ateliers Outil élève Paramètres

← Retour à la vue d'ensemble

Parcours 2nde GT

**Joséphine Impala**  
3 bilans, 0 commentaire

[Ajouter un commentaire](#)

**Synthèse du parcours**  
Au début de l'année et à la fin de chaque chapitre, l'élève synthétise ses réflexions à travers un "bilan". Ces bilans vous permettent de suivre l'évolution de son projet d'orientation afin de mieux l'accompagner, mais aussi de préparer les conseils de classe et les réunions avec les parents.

- ✓ **Bilan initial**  
Bilan réalisé le 27/03/2020 +
- ✓ **1 - Construire son projet**  
Bilan réalisé le 27/03/2020 +
- ✓ **2 - Apprendre à mieux me connaître**  
Bilan réalisé le 27/03/2020 +
- 🔒 **3 - Découvrir les métiers**  
Bilan pas encore atteint +

En cas d'urgence : 06 44 64 39 44 [Assistance](#)

## Suivi collectif

L'enseignant s'assure de **l'avancée homogène** des jeunes sur leur parcours.

## Suivi individuel

L'enseignant accède aux **éléments de réflexion du jeune** (ex: métiers et formations aimés, bilans de fin de chapitre, etc.) et peut **communiquer** directement avec lui ou ses collègues.



# Un outil pour **autonomiser** l'enseignant en lui donnant les moyens de structurer **l'accompagnement** à l'orientation.

← Accueil Parcours 2nde GT - Année 2 Ressources Léo Johnson

Tableau de bord Devoirs Ateliers Outil élève Paramètres

**Programme** 7h45

Cliquer sur ► pour voir le contenu détaillé des chapitres.

1 **Chap. 1: Découvrir les spécialités** 4h00

- 14 activités principales  
Durée: 3h30
- 2 bilans d'orientation envoyés à l'accompagnateur  
Durée: 30min
- 4 activités bonus  
(= 1h00)

2 **Chap. 2: Me connaître pour choisir** 1h15

- 4 activités principales  
Durée: 1h00

En cas d'urgence : 06 44 64 39 44

Expériences optionnelles Chat



← Accueil 2nd Test Léo Johnson

Tableau de bord Devoirs Ateliers Outil élève Ressources Paramètres

**Ressources** Ma classe Me former Répondre aux parents

**Ma classe**  
Tout ce qu'il vous faut pour animer Impala avec vos élèves tout au long de l'année

**Accompagner mes élèves** **Préparer mes séances**

- Le système des devoirs Impala
- Mon accompagnement à distance
- Séance de lancement

**Lives métiers à destination de vos élèves**

- Live : Métiers artistiques
- Live : Métiers de la tech

**Me former**  
Tout ce qu'il vous faut pour vous informer et former sur Impala

En cas d'urgence : 06 44 64 39 44

Assistance

## Le programme en détail

L'enseignant accède au détail des activités avec pour chacune **l'objectif** et la **compétence** à acquérir. Il peut organiser l'année et structurer la progression grâce aux **devoirs**.

## L'espace ressources

L'enseignant retrouve des **formats variés** (guides, livrets, vidéos, etc.) pour **se former** à l'orientation et à l'accompagnement, et ainsi être pleinement **autonome**.

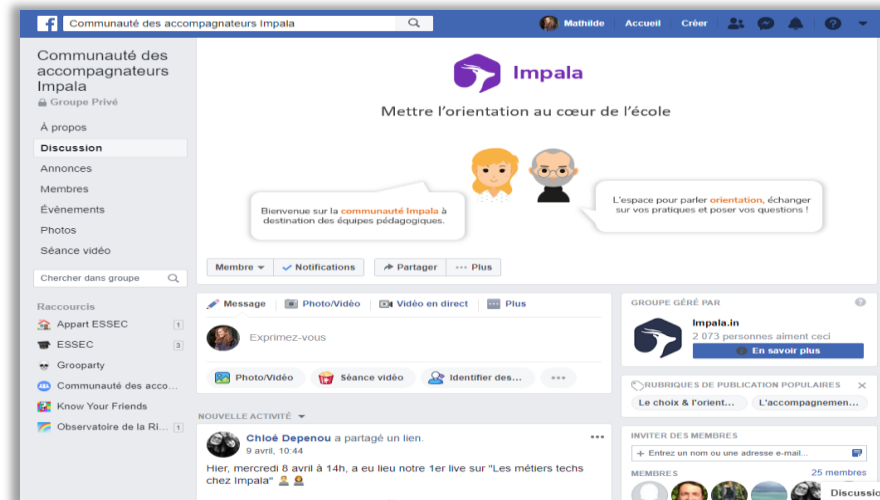
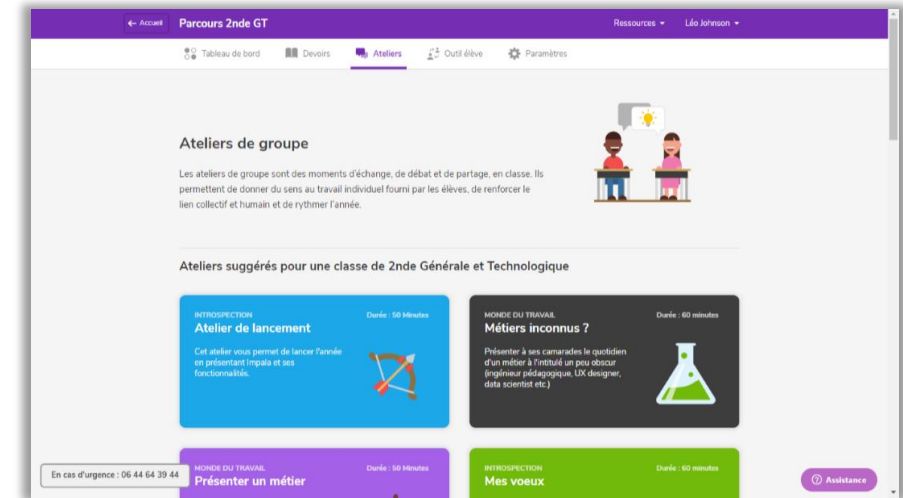




# En tant que partenaire, l'équipe pédagogique rejoint la communauté Impala.

Une communauté d'entraide, de partage de bonnes pratiques et contenus variés.

Les ateliers de groupe sont conçus par nos ingénieurs pédagogiques et de nombreux enseignants partenaires.



Une page Facebook permet le relai de nos évènements (ex: webinaires, live métier, etc.) et l'animation de cette communauté d'enseignants qui partage bonnes pratiques et bonne humeur.

# Une communauté prête à partager ses retours d'expérience.



Un partenaire de **Bourgogne-Franche-Comté** explique l'intégration d'Impala dans le projet d'orientation.

Un jeune 4<sup>ème</sup> du **Grand-Est** témoigne de son expérience sur son parcours pédagogique.

Plusieurs partenaires de **Bretagne** expliquent leurs raisons et motivations à se lancer avec Impala.

ORIENTATION 14 janvier 2020

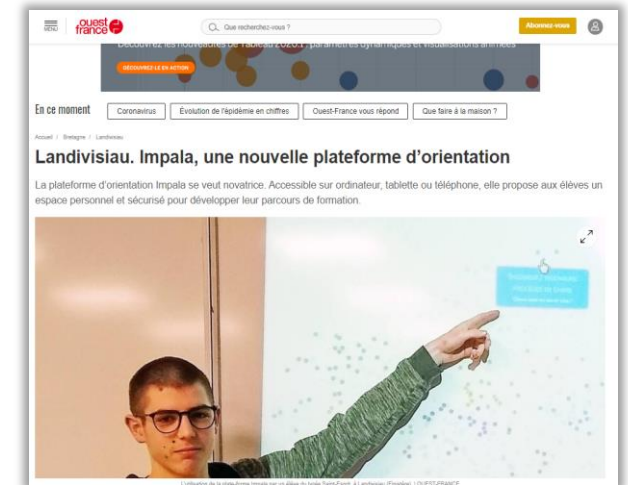
## [Partage d'expérience] Retour d'expérience sur la mise en place d'un projet d'orientation

Interview d'Aurore Mlynczak, professeur documentaliste et référente orientation au Groupe Scolaire Saint Vincent à Châtillon-sur-Seine.

« Par rapport à la mise en service d'Impala, nous avons tout de suite créé une communication familiale : nous avons invité les parents à une réunion d'information, avant d'en notifier les élèves, en leur expliquant, pourquoi et comment sera utilisé cet outil, avant de leur remettre les autorisations papier à signer. De ce fait, cela leur donne une place prépondérante dès le début du projet. En ayant accès à l'outil Impala de chez eux, ils peuvent également suivre directement comment leurs enfants progressent. »



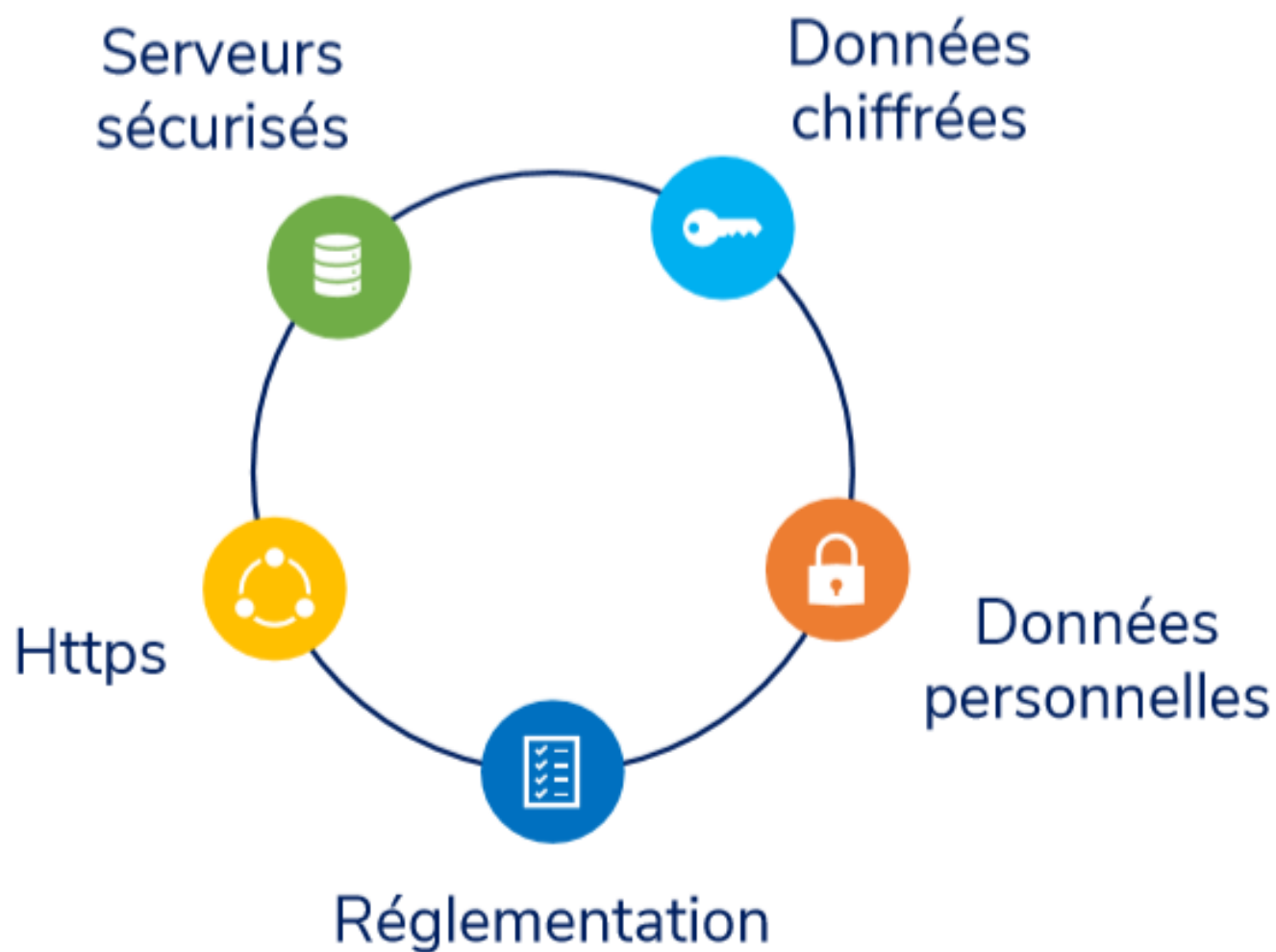
« Je n'attends pas que l'appli me donne le métier de mes rêves. Mais j'attends d'en savoir assez pour pouvoir choisir mon orientation et ne pas me tromper. Je trouve que c'est une très bonne idée de nous proposer ça en 4<sup>e</sup>. Aujourd'hui, l'orientation c'est compliqué. On nous demande tout très tôt. En 3<sup>e</sup>, on doit réfléchir pour choisir le lycée en fonction des études qu'on vise après. »



« Dans un monde professionnel en pleine mutation, la plateforme Impala, accessible sur ordinateur et tablette proposera ainsi aux élèves un espace personnel et sécurisé (avec identifiant et code d'entrée) pour développer leur parcours personnalisé de formation, prenant en compte leurs désirs et capacités, grâce à des données régulièrement actualisées (nouvelles écoles, nouvelles formations...), en lien avec l'enseignement supérieur. »

# Données et sécurité

Nos données sont conservées dans l'union européenne et protégées. Les protocoles de transmission de données sont sécurisés et nous ne vendons aucune données





**Merci !**

“ Fais de ta vie un rêve, et d'un rêve une réalité. ”

Antoine de St Exupéry